

Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Cālītis” pašnovērtējuma ziņojums

Bauskas novads, Iecava, 2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(paraksts)

28.12.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-1423	12.07.2019	246	195
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-1424	12.07.2019	9	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem traucējumiem	0101 56 11		V_3939	31.08.2020.	7	3

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	36	Pedagogu mainība neliela.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	2 skolotāji – logopēdi (1,265 slodze), speciālais pedagogs (0,2 slodze), izglītības psihologs (0,5 slodze)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. Savstarpējā mācīšanās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai kompetenču pieejā ar mērķi organizēt bērncentrētu vidi izglītojamo darbībām un sekmēt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanos.

Kvalitatīvi:

Rotaļnodarbība, veicinot izglītojamo motivāciju pašvadītai darbībai – nepārtraukts mācību cikls visas dienas garumā telpās un āra vidē. Personīgās mācīšanās izpratnes veidošanās sekmējot gan pedagoga, gan izglītojamā paša gatavību mācīties. Kvalitatīvas atgriezeniskās saites veidošana un nostiprināšana mutvārdos un atgādnēs. Īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā, pilnveidojas pedagoga prasmes veidot daudzfunkcionālu, mainīgu bērncentrētu vidi, plānot individualizētus, diferencētus, personalizētus uzdevumus, un ieviest caurviju prasmes mācību jomās, veikt vērtēšanu. Vides iekārtošana ir attīstības process, kas mainās līdz ar izglītojamo interesēm un vajadzībām.

Kvantitatīvi:

Divas reizes mācību gada laikā pedagogi dalās pieredzē ar savas labās prakses piemēriem citiem pedagogiem. Labās prakses piemēri tiek fotografēti, filmēti (ievērojot personas datu aizsardzības un citus noteikumus), izmantoti izglītības iestādē popularizēšanai pedagogu vidū un vecāku iepazīstināšanai. Pedagogu pašvērtējumos, rotaļnodarbību vērojumu kritēriju analizēs, aptaujās, sarunās un fokusdiskusijās tiks iegūti dati. 70% - 80% pedagogu mācību vides izveidē iesaista izglītojamus. Nākamajā mācību gadā pēc iespējas ilgāks laiks paredzēts bērnu rotaļdarbību un mācīšanās iespēju nodrošināšanai ārā rotaļu laukumos. Turpināt vismaz reizi nedēļā nodarbības organizēt āra vidē. Savstarpējā mācīšanās pedagogiem radošajās darbnīcās un semināros notiks sistemātiski katru mēnesi. 70% notiks mācīšanās un labās prakses pārņemšana rotaļnodarbībās.

1.3.2. Savstarpējā mācīšanās un digitālo tehnoloģiju rīku pielietošana.

Kvalitatīvi:

Izglītojamo, pirmsskolas izglītības skolotāju savstarpējās mijiedarbības un savstarpējās mācīšanās pilnveidošana. Kvalitatīvas atgriezeniskās saites veidošana un nostiprināšana. Izglītības iestādes digitalizācija, digitālo tehnoloģiju rīku pielietošanas iespēju izmantošana. Tehnoloģiju mentora atbalsts pedagogiem. E-klases ieviešana izglītības iestādes darbā. Digitālo platformu un rīku pielietošana vadības komandas darbā. Savstarpējā mācīšanās. Pedagogu digitālās pratības uzlabošanās.

Kvantitatīvi:

Pirmsskolas izglītības programmu īstenošanā digitālo tehnoloģiju pielietojums 80% pedagogu darbā. 5-6 gadīgo izglītojamo sagatavošanā skolai pedagogi 90% izmanto digitālo mācību līdzekli un elektronisko pielikumu ar integrētiem komplektizdevumiem pirmsskolai. 60% gadījumu dokumentu aprīti izglītības iestādei ar citām iestādēm, organizācijām notiks elektroniski. Savstarpējā mācīšanās radošajās darbnīcās un semināros notiks sistemātiski katru otro mēnesi. 70% notiks mācīšanās un labās prakses pārņemšana rotaļnodarbībās.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – izglītojošā darbība, nodrošinot nepārtrauktu izglītības iestādes darbības procesu pilnveidi, radot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības ieguvei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestādē ir moto:

“Bērni ir puķes Dieva pasaules dārzā, kas uz laiku ir uzticēti mūsu mīlestībai un kopšanai, bet, kas attīstās un aug pēc viņu pašu nesatricināmiem likumiem” (Zenta Mauriņa).

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildības uzņemšanās un patstāvība, radošums, elastība domāšanā un rīcībā, savstarpēja mācīšanās, izglītojamo un darbinieku kolektīva labbūtība.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
Mērķis: Apstākļu veidošana kompetenču pieejā balstītam mācību un audzināšanas procesam mērķtiecīgi un jēgpilni iekārtotā āra vidē, stiprinot izglītojamā sevis, dabas, priekšmetiskās pasaules izzināšanu, īstenojot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu. Izglītojamais vērojumos, rotaļdarbībās, pētījumos, eksperimentos ir izzinājis apkārtējo pasauli likumsakarībās, tā mācoties un apgūstot prasmes. Izglītojamā mācīšanās rezultāts ir dažādu prasmju attīstība ilgtermiņā.

Sasniegtais rezultāts:

- Izglītojamam ir radītas pilnīgākas iespējas jēgpilnā praktiskā darbībā, vērojumos, pētījumos izzināt dabas un materiālo vidi.
- Pedagogam pilnveidojas prasmes īstenot pirmsskolas izglītības programmu kompetenču pieejā, organizēt atklāto rotaļnodarbību āra vidē (1. pusgadā 1 reizi, 2. pusgadā 1-2 reizes – normāla darba apstākļos (Covid-19 infekcijas ierobežojumu laikā ne visiem pedagogiem bija šī iespēja atklāt savas labās prakses piemērus, pārņemt citu pedagogu pieredzi). Pedagogs izvērtē savu pedagoģisko darbību uzreiz pēc kritērijiem rotaļnodarbības vērtēšanai, kā arī mācību gada beigās, rakstot pašvērtējumu. 11 pedagogi ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.
- Vadības komanda nodrošina materiālo resursu iegādi atbilstoši katras grupas rotaļu laukumu vides uzlabošanas vajadzībām. Darbs šī uzdevuma izpildei ir iesākts un turpināsies arī nākamajā gadā.

80% āra laukumos un nojumēs ir sākts veidot mērķtiecīgi iekārtotu vidi izglītojamo aktivitātēm. 40% rotaļu laukumos ir radīti apstākļi bērnu pētnieciskām darbībām āra vidē. Tas atklājas, apkopojot un analizējot pirmsskolas izglītības skolotāju pašvērtējumus, vadības komandas vides un rotaļnodarbību vērojumus. Kopīgi domājam par āra vides iekārtošanu izglītojamo rotaļnodarbību, aktivitāšu nodrošināšanai, lai izglītojamā darbošanās āra vidē ir jēgpilna un mērķtiecīga. Pedagogi un tehniskie darbinieki iesaistās materiāltechnisko resursu vajadzību noteikšanā papildināšanai, uzlabojumiem. Septembra mēnesī tiek veikta rotaļu laukumu apsekošana, sarunas ar pedagogiem. Apsekošanu veic vadības komanda un apsekošanas komisija. Priekšlikumus iesniedz līdz 09.10.2020. Vadība, sadarbībā ar dibinātāju, atbilstoši finanšu līdzekļu resursiem, nodrošina rotaļlietu, mācību līdzekļu, rotaļu mēbeļu un iekārtu iegādi. Vecāki iesaistās ar tehnisku palīdzību, piemēram, atjaunojot grupas rotaļu laukumā esošo mašīnu bērnu rotaļām, to nokrāsojot, vai kopīgi ar bērniem iesaistoties grupas projektā par atribūtu izgatavošanu tematiskam pasākumam, vai palīdzot sagādāt dabas materiālus. Maija mēnesī tiek veikta atkārtota rotaļu laukumu apsekošana. Katras grupas pedagogi un izglītojamie prezentē paveikto vides iekārtošanā, sniedzot atgriezenisko saiti, definējot turpmākās vajadzības. Vides uzlabojumus var redzēt fotogrāfijās.

Izglītības iestādē ir notikušas 4 tiešsaistes sapulces Zoom platformā par jēgpilnas un mērķtiecīgas vides radīšanu bērnu rotaļdarbībām. Tas veicinājis pirmsskolas izglītības skolotāju dziļāku izpratni par lietderīgām, brīvi pieejamām rotaļlietām un mācību līdzekļiem bērnu patstāvīgai darbībai un motivācijas sekmēšanai mācīties. Vide tiek veidota daudzfunkcionāla – pārveidojama grupu un individuālajam darbam, dažādiem darbību veidiem. Mācību gada uzdevumu izpildi kopvērtējumā pedagogi 10 punktu sistēmā novērtējuši ar 8,5. Pedagogu pašvērtējumos parādās atbilde par runājošas sienas nozīmi un saturisko

pielietojumu izglītojamo ikdienas mācīšanās sistēmā. 70% pedagogu apliecina, ka ir izpratuši šīs metodes lietderību.

Izrūka vecāku iesaistīšana darboties kopā ar izglītojamiem grupas radošajās darbnīcās un iestādes organizētajos atvērtajos pasākumos Covid-19 pandēmijas dēļ.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir radīti priekšnosacījumi komandas darba mērķtiecīgai virzībai uz rezultātu saskaņā ar izglītības iestādes attīstības mērķiem un pirmsskolas izglītības kā izglītības nozares politikas mērķiem.	Komandas darba veicināšana kvalitatīvo un kvantitatīvo indikatoru noteikšanai izglītības iestādes pašvērtēšanai. Jauno kolēģu iesaistīšana komandā.
Pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā. Izglītības procesā pedagogi plāno un rada situācijas, kurās izglītojamam rodas vajadzība apgūt jaunas zināšanas, izpratni, prasmi vai ieradumu, pārrunā sasniedzamo rezultātu (kā, kur, ar kā palīdzību to izdarīt), noskaidro bērna iepriekšējo pieredzi (ko bērns jau zina un prot); pārrunā, kādiem jābūt vērtēšanas kritērijiem, virza bērna mācīšanos un atbalsta, kad tas nepieciešams, aicina izmantot apgūto dažādos veidos un vārdiski apstiprina paveikto, novērtē bērna sniegumu, nosaucot sasniegto un raksturojot izaugsmi, rosina bērnu pašu novērtēt savu sniegumu pēc sākumā izvirzītajiem kritērijiem, pārrunā, kur apgūtā prasme vēl varētu noderēt.	Rosināt pedagogus plānošanā un vides organizēšanā un situāciju radīšanā vairāk iesaistīt izglītojamos. Attīstīt uzdrošināšanos (pedagogu un izglītojamo), sekmēt kvalitatīvas un jēgpilnas atgriezeniskās saites veidošanu, aktivizēt izglītojamos pašvadītu mācīšanās prasmju apgūšanu.
Pedagogi iesaistās redzējumā par āra rotaļu un mācīšanās vides veidošanu. Metodiskās padomes pedagogi iesaistās paši un iesaista arī citus pedagogus redzējumā par āra rotaļu un mācīšanās vides veidošanu, piedalās kritēriju noteikšanā mācību procesa vērtēšanai. Atbalsta komanda sniedz palīdzību ne tikai izglītojamiem, bet arī vecākiem un pedagogiem dažādu situāciju risināšanā.	Nodrošināt iekļaujošu vidi ikvienam izglītojamam. Sekmēt pedagogu izpratni par iekļaujošas vides nozīmīgumu izglītojamā attīstībā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbība tiek nodrošināta saskaņā ar ārējo un iekšējo reglamentējošo normatīvo aktu prasībām. Vadītājam ir	Turpināt sekot līdzi aktualitātēm tiesību aktos.

nepieciešamā profesionālā kompetence izstrādāt iekšējos normatīvos aktus un veikt to atjaunošanu.	
Vadība ir kā līdzvērtīgs komandas loceklis, kontaktējoties ar kolēģiem, motivējot pārmaiņām, pieņemot demokrātiskus lēmumus, aktīvi līdzdarbojoties.	Meklēt un atrast paņēmienus, kā sniegt atbalstu ikvienam darbiniekam, īpaši jauniešiem kolēģiem, sekmēt viņu iekļaušanos izglītības iestādes komandā.
Regulāra vadības un pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana.	Piedaloties profesionālās pilnveidesursos iegūt prasmes pedagoģiskai darbībai, interesantas idejas, kuras ieviest izglītības iestādes attīstībai.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Laika gaitā izveidojusies ļoti laba sadarbība ar dibinātāju, izglītības nodaļas kolēģiem dažādu jautājumu risināšanā.	Pēc administratīvi teritoriālās reformas, veicināt efektīvu un tikpat veiksmīgu sadarbību ar dibinātāju.
	Komunikācijas ar vecākiem pilnveidošana iestādē, iestādes padomes darbības pilnveide. Interneta platformas E-klase izmantošana saziņai.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek atbalstīta pedagogu tālākizglītība, sekojot līdzi jaunām tendencēm izglītībā. Izglītības iestāde plāno, atbalsta, motivē pedagoģisko personālu, arī tehnisko personālu, pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Zināšanu un pieredzes izplatīšana, komandmācīšanās, savstarpējā sadarbība sekmē izglītības iestādes attīstību.	Iesaistīt pedagogus profesionālās kompetences paaugstināšanai, sekmējot komandmācīšanās prasmes. Dalīties ar metodiskajiem materiāliem ne tikai izglītības iestādes pedagogu vidū, bet sekmēt to izplatīšanu interneta resursos.
Lielākā daļa - radošs un izglītoti pedagogu sastāvs, kas spēj organizēt pedagoģisko darbu ar izglītojamiem atbilstoši prioritātēm, mācību gada plānam un pakāpeniski pielāgoties jaunām prasībām uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā.	Sniegt atbalstu jauniešiem pedagogiem un kopā mācīties, ieviešot kompetenču pieeju ikdienas mācību procesā un dažādās nestandarta ikdienas situācijās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. To īsa anotācija un rezultāti;
2020./2021. mācību gadā netika īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2020./2021. mācību gadā izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Izglītojamā socializācija, ieradumu un personības iezīmju veidošanas pieeja ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesos. Izglītojamais izmanto apgūtās prasmes ikdienas situācijās un radošā darbībā. Sadarbojas ar pieaugušajiem un bērniem. Savstarpējā sadarbībā mācās veidot attiecības, gūst priekšstatus un izpratni par savām personības īpašībām. Uzvedas pieklājīgi Mācās atšķirt labu rīcību no sliktas. Apzinās saistību starp rīcību un sekām. Ir iecietīgs pret citiem. Veic uzdevumus un pienākumus atbildīgi. Saudzīgi izturas pret apkārtējo vidi. Ievēro uzvedības un drošības noteikumus ikdienā.

6.2. Pedagogi arvien vairāk izmanto izglītojamo iesaisti audzināšanas uzdevumu īstenošanā. Izglītojamo sadarbības prasmju veicināšanai sekmīgi pielieto darbu pāros, mazās apakšgrupās, sasniegto rezultātu prezentēšanu. Izglītojamie paši iesaistās vizuālo uzvedības noteikumu izstrādē un cenšas tos ievērot. Iestādē ir pedagogs, kurš apguvis “Džimbas septiņu soļu programmu” un sistemātiski sekmīgi darbojas ar izglītojamo grupām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Izglītības iestādē notiek komandas darbā izveidota plānošanas veida īstenošana elektroniski One Drive Microsoft izveidotā datu glabātuvē mākonī un plānošanas pilnveide saistībā ar jaunajām nostādnēm pirmsskolas izglītībā un projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” idejām. Pedagogi, plānojot bērnu rotaļnodarbības, domā par izglītojamā individuālo un personalizēto vajadzību nodrošināšanu, pedagoģiskās vides radīšanu bērnu mācīšanās un sadarbības prasmju attīstīšanai, lai rezultātā izglītojamais sasniegtu pirmsskolas izglītības programmās definētos mērķus un sasniedzamos rezultātus.

7.1.2. Izglītības iestādē ierīkota teritorijas vārtu, ēkas durvju piekļuves kontroles sistēma, signalizācijas, apsardzes un ēkas tuvākās apkārtnes videonovērošana. Veiktie pasākumi ir sekmējuši izglītības iestādes izglītojamo drošības apstākļu uzlabošanu.

Izglītības iestādes vadītājs

Ingūna Lāce